

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной
деятельности детей старшей группы
Тема: «Освобождение весны».**

**Тутаева О.Б.,
воспитатель МБДОУ №90**

Цель: создание условий для закрепления знаний о времени года - весна.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о признаках весны
- продолжить формирование представлений о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе на примере времён года: зима-весна.
- учить различать слова, начинающиеся на звук –С- и другие звуки;
- учить детей употреблять сложные предложения.
- закрепить знания на установление соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.

Развивающие:

- развивать у воспитанников зрительное и слуховое внимание; мелкую моторику;
- развивать у детей умение видеть простейшие причинно – следственные связи;
- развивать творческие способности воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.

Оборудование: Презентация, картинки снежинок, картинки для деления на группы (насекомые, первоцветы, птицы), семена, дощечки, пластилин, диски с записью «Голоса природы», воздушный шар, наполненный гелием; письмо, костюмы зимы и весны.

Предварительная работа: проведение бесед о весне, а также наблюдения на прогулке за изменениями в природе с приходом весны. Закрепление полученных знаний в изобразительной деятельности, в процессе подвижных игр, чтения художественной литературы по теме «Весна»; рассматривание иллюстраций о весне и беседа по ним.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем стоят у входа в группу.

II. Основная часть.

1. Сюрприз

В группу, где находятся ребята, залетает воздушный шар (наполненный гелием), а к ниточке привязан конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.

Воспитатель: Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Здесь лежат разрезанная картинка и письмо.

Воспитатель: Давайте мы сейчас соберём, и тогда мы узнаем от кого оно. (Дети собирают картинку, в результате получилось весеннее изображение)

Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? (Ответы детей – Весна)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от какого времени года это письмо? Давайте прочитаем его (Читают письмо).

«Здравствуйте дорогие ребята!

Волшебница Зима не хочет уступать место мне, Весне. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для этого необходимо выполнить несколько заданий. Тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Вся надежда только на вас. Заранее спасибо, ваша Весна».

Воспитатель: Ну что, ребята, готовы помочь Весне?

Дети: Да, готовы.

2. Встреча с Зимой

Воспитатель: Мы отправляемся с вами в путешествие. Чтобы помочь Весне, нам предстоит попасть в весенний лес.

– Отправляемся! Но прежде я прошу вас закрыть глаза:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все, кто хочет погулять,

Оглянитесь, повернитесь,

В весеннем царстве очутитесь!

(В это время звучат «Звуки зимнего леса». Ребята вместе с воспитателем проходят в группу и оказываются в заколдованном лесу.)

Воспитатель: Ребята, мы попали с вами в лес.

– Посмотрите, солнышко не светит, нет капли, птички не поют, снег не растаял, цветочки не распустились. Здесь нет весны. Какое ещё время года в лесу?

Дети: Зима.

(Входит Зима. Музыка выключить.)

3. Игра «Санки – снеговик»

Зима: Здравствуйте, ребята, очень рада видеть вас. Ко мне давно уже в гости никто не приходил. Давайте поиграем. (Давайте) Представьте, что вы – снежинки. Пока играет музыка, вы кружитесь. Когда услышите слово – санки, вы остановитесь и хлопните в ладоши. Когда услышите слово – снеговик, вы остановитесь и подпрыгните.

(Звучит мелодия зимнего вальса с 30 сек.

Воспитатель с детьми проводит игру. Музыка выключить.)

4. Игра «назови правильно»

- Ребята, назовите слова, с которыми мы играли (Снеговик, санки, снежинки). Какие приятные для меня Зимы слова. А их так много. Вот часть из них.

(Показ экрана) Давайте их назовём. Вспомните, с какими словами мы играли.

(Снеговик, санки, снежинки). С какого звука начинаются эти зимние слова?

(Звук –С-) Ребята, для зимы это один из самых приятных звуков. Потому что много зимних слов начинается с этого звука.

(Рассыпает снежинки, на которых рисунки зимних картинок)

- Ой, я рассыпала снежинки. Ребята, это непростые снежинки, на них изображены зимние картинки. Выберите по одной снежинке с картинкой, название которой начинается со звука –С-. (Дети играют.)

- Встаньте в кружок, давайте посмотрим, какие картинки вы выбрали.

(Воспитатель называет оставшиеся картинки.)

5. Составление предложений

- Ребята, я не хочу, чтобы вы уходили, ещё побудьте со мной. Придумайте предложение при помощи моих зимних слов. Мне это будет очень приятно. Можете при помощи своей картинки или картинки с экрана. (Дети называют предложения.)

6. Прощание с Зимой

- Спасибо вам. Вы меня порадовали. Мне очень хорошо здесь с вами.

Воспитатель: Зима, но сейчас не твоё время, пора тебе уходить!

Зима: А какое время года должно быть сейчас?

Дети: Весна.

Зима: Ребята, я, оказывается, заблудилась. Постараюсь скорее уйти отсюда.

7. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

Воспитатель: Ребята, а какие приметы весны вы ещё знаете?

Дети: Солнце, дождь, первоцветы, птицы прилетают и т.д.

Воспитатель: А какая самая главная примета Весны? (Это солнышко.) Без него весна не начинается. Посмотрите, ребята, Зима спрятала солнышко за снежные тучки. Не может оно направить свои горячие лучики на землю. Давайте поможем солнышку. Вам надо поделиться на команды. На столе лежат картинки, выберете себе любую. Посмотрите, что изображено на них, что общего? Найдите стол с такой же картинкой.

8. Игровое упражнение «Солнышко»

1 команда детей выкладывает солнышко из семян тыквы;

2 команда детей выкладывает солнышко из белой фасоли;

3 команда детей собирает солнышко из красной фасоли.

Воспитатель: Молодцы ребята, какие замечательные солнышки у вас получились, какие весёлые и ровные лучики! Да и солнышко мы разбудили. (В это время звучит пение птиц.)

9. Встреча с Весной

Воспитатель: Какие чудесные звуки!

(Приходит Весна)

Весна: Спасибо вам ребята, освободили вы меня от зимнего сна. Ваши чудесные солнышки растопили снег. А как замечательно поют птички! А давайте мы с вами поиграем в интересную игру «Птицы».

10. Игра «Птицы»

Весна: Я буду называть перелётных птиц, но будьте внимательны, потому что среди названий перелётных птиц будут и другие слова. Если я называю перелётную птицу - то вы «машете своими крылышками», на другое слово, вы «опускаете свои крылышки». Вы готовы?

Прилетели птицы:

Ласточки, грачи,

Мухи и стрижи...

—Что такое? Мухи, говорите? Насекомые? Прекрасно: правильно вы сказали, игра продолжается.

Прилетели птицы:

Соловьи, куницы.

— Что такое? Почему остановились?

Дети: Куницы – это животные, а не птицы.

Весна: Правильно, ребята, молодцы! Давайте дальше.

Прилетели птицы:

Ласточки, грачи,

Болтики, кукушки.

–Что, не нравятся болтики? Уберём.

Гаечки, кукушки.

– А теперь, что вы сигналите? Ах, гаечки не птички?

Лебеди и утки –

Вот спасибо шутке!

Весна: Молодцы, ребята! Старались быть внимательными. Интересно, а с этой игрой справитесь?

11. Игра «Посчитай цветы»

Посчитайте, сколько цветов выросло на поляне, и покажите нужную цифру.

Мне пора идти, спасибо, что вы мне помогли.

Воспитатель: Подожди, подожди Весна (обращается к детям с предложением о подарке Весне).

12. Уход Весны.

13. Возвращение в детский сад

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Кажется, что мы что – то забыли. (семена на столе). А они могут нам пригодиться? (рассуждения детей). Нам пора вернуться в нашу группу. Закрываем все глаза:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все, кто погулял,

Оглянитесь, повернитесь

В группе вместе очутитесь!

Итог.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, где мы были? Что мы делали?
(Ответы детей)