

Детская библиотека «Читай - город»

**Авторы проекта:
О.Ю. Быкова – заведующий МБДОУ
О.А. Лукьянова - старший воспитатель
Творческая группа педагогов**

Цель проекта: воспитание культуры чтения и овладения приёмами самостоятельной работы с книгой.

Задачи:

- повысить эффективность работы по приобщению старших дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- сформировать у детей интерес к библиотеке;
- способствовать зарождению традиции семейного чтения;
- повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;
- способствовать развитию памяти, речи, внимания.

Участники проекта: педагоги МБДОУ, дети, родители.

Тип проекта: познавательно-творческий, долгосрочный.

Предполагаемые результаты:

- пробудить у детей интерес к общению с книгой;
- расширить представления детей о значении библиотек в жизни человека;
- сформировать банк методических материалов по теме проекта;
- пополнить развивающую среду в группе;
- повысить компетентность членов семей в вопросах воспитания грамотного читателя.



Актуальность проекта

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоят задачи приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребёнка «социальном институте» – детском саду.

Процесс общения ребёнка–дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось ещё во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребёнка–дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в кругу детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Проект ориентирован на востребованные характеристики ребёнка, обогащающиеся с каждым годом взросления, выстраивается на принципах индивидуализации и вариативности.



Описание проекта

1. Подготовительный этап.

- разработка дизайн-проекта будущей библиотеки;
- формирование книжного фонда;
- создание картотеки;
- подбор дидактических и игровых пособий;
- подбор дополнительных атрибутов.

2. Основной этап.

Работа по приобщению ребят к книге делится на блоки:

- совместная деятельность с детьми,
- взаимодействие с родителями.

Библиотека ДОУ расположена в фойе на первом этаже площадью 20 м².

Выделено место для хранения книг 9 м².

Книжный фонд – около 1200 единиц, периодически пополняется.

3. Результат проекта: открытие библиотеки, тематические мероприятия по приобщению детей к книге, воспитанию интереса к чтению, формированию будущего читателя.

Перечень материалов и пособий

Материалы:

- Хранитель библиотеки «Старичок-Книговичок» (кукла и костюм для персонажа, используются в тематических мероприятиях).
- Панно с памяткой «Правила поведения в библиотеке».
- Портреты детских авторов и художников-иллюстраторов.
- Наборы иллюстраций к литературным произведениям (сменная экспозиция иллюстраций и портретов «Окна» настенного панно «Сказкин дом»).
- Календарь памятных дат (ежегодный).
- Картотека (разделы для удобства пользования детьми обозначены фишками – геометрические фигуры разных цветов).
- «Балконы» с логотипами групп для хранения формуляров (альтернатива читательским билетам).
- «Сундучок-книговичок» - индивидуальные дневники и читательские билеты для участников акций, конкурсов, викторин и пр.
- Наборы для ремонта книг «Книги просят защиты».
- Атрибуты для изобразительности и театрализации.

Дидактические пособия:

- Серия «Поспешим на помощь персонажу» - обучение составлению творческих рассказов по мотивам известных произведений (сюжетные картинки и персонажи помещённые в новые условия):
Старший дошкольный возраст – 3 шт.
Младший дошкольный возраст – 2 шт.
- Серия «Сочинялки» - обучение составлению рассказов по картинкам, логически мыслить (наборы иллюстраций связанных общим жанром):
Старший дошкольный возраст – 3 шт.
Младший дошкольный возраст – 3 шт.
- Серия «Игры-путаницы» на развитие логического мышления, памяти, нахождение несоответствий:
Старший дошкольный возраст – 3 шт.
Младший дошкольный возраст – 2 шт.
- Серия игр для обучения детей сравнению персонажей литературных произведений (животные, профессии героев и пр.) и атрибутов, выделяя похожие и противоположные признаки:
Старший дошкольный возраст – 2 шт.
Младший дошкольный возраст – 1 шт.
- Игры для закрепления знаний детских авторов и их произведений:
Старший дошкольный возраст – 2шт.
- «Юбка-сказка» - трансформируемое пособие со сменными картинками для различных игр с героями.
- Многофункциональное развивающее панно по сказкам «Ковёр-самолёт».
- Сенсорное пособие «Первые уроки логики».

Аудио записи: русские народные и авторские сказки, «Классика для детей», «Звуки природы».

Библиотека «Читай-город» оформлена в виде микрорайона: дома – стеллажи с литературой, деревья – информационные панно, газон – пушистый ковёр.

Представлена библиотека в следующих отделах:

- **Хранилище книг**

Это оборудованные стеллажи.

Непосредственно в зале библиотеки находятся «Книжные дома», в которых размещена литература по разделам («Хочу всё знать», «Сказка за сказкой», «Девичьи секреты» и т.д.).

Каждая книга обозначена отличительным знаком в соответствии с тематикой раздела. В помощь педагогу или родителю создана картотека, в которой каждый экземпляр отмечен таким же знаком, что и книга. В тематических мероприятиях дети постепенно знакомятся с разделами и запоминают отличительные знаки.

Кроме этого, есть закрытое хранилище, в котором «живут» книги между сменами экспозиций.

В хранилище также представлена методическая литература для педагогов, атрибуты для театрализованных игр.

- **Абонемент**

Это отдельный стеллаж с книгами, которые дети могут взять домой. В каждой книге есть формуляр. Читательские билеты групп размещены на тематической стене «Сказкин дом», представлены в виде балконов с логотипом («Ромашки», «Фиалки» и т.д.). Ребёнок самостоятельно вынимает формуляр и помещает его на балкон своей группы. Возвращая книгу, ребёнок находит формуляр и помещает его обратно в книгу.

- **Читальный зал**

Это часть помещения с удобной мебелью и ковром для уединённых просмотров книг.

Каждая группа имеет свой «читательский билет», в который записываются выходные данные книги и срок возврата, а воспитатель расписывается за взятую книгу. Это немаловажная деталь: так дети чувствуют ответственность. Во время посещения библиотеки воспитатель помогает дошкольникам найти нужную книгу, пользуясь картотекой, а также ориентируясь на её внешние признаки (фишки-символы и оформление обложки).

Проведение экскурсий, выставок и специальных библиотечных занятий – «Клубный час» способствуют не только привитию детям культуры чтения и формированию у детей умений пользоваться библиотечным фондом, а также усвоению определённого объёма библиотечно-библиографических сведений («библиотека», «читальный зал», «стеллаж», «картотека», «читательский формуляр» и др.).

Порядок работы библиотеки регламентирует «Положение о библиотеке дошкольного учреждения».